

# 志教育全体計画

宮城県柴田農林高等学校川崎校

|           |
|-----------|
| 校 訓       |
| 質実剛健・自律調和 |

|                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 本校の教育目標                                                                                                                                                 |
| 1 すすんで心身ともに健康で明るい社会を築く調和ある豊かな人間性を養う。<br>2 すすんで科学的な思考力を育み新しい社会を拓く創造性を養う。<br>3 すすんで勤労を愛し未来社会に貢献する連帯感と奉仕の心を養う。<br>4 すすんで自主と協調を重んじ人間相互の敬愛の上に平和と信頼を築く国際性を養う。 |

|                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生徒の実態, 教師の願い                                                                                                                     |
| ○地元から登校する生徒が大部分を占め、素朴で性格の素直な生徒が多い。<br>○家庭学習の習慣が定着していない生徒が過半数を占め、自分の学力不足を認識しており、学力に自信がない。<br>○教師は主体性や使命感、責任感を持った社会人になって欲しいと願っている。 |

|                                                                |
|----------------------------------------------------------------|
| 保護者や地域の願い                                                      |
| ○地域の人々とのかかわりを大切にし、地域に貢献できる社会人になって欲しい。<br>○地域を明るく元気にする活躍をして欲しい。 |

|                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 「志教育」の目標                                                                                                             |
| ㊦ かかわりあいを大切にし、良い人間関係を築く川校生<br>㊦ わかるまで粘り強く努力し、困難に立ち向かう川校生<br>㊦ 先々まで見通し、自らの生き方を考え行動する川校生<br>㊦ 郷土を大切にし、自らの役割をすすんで果たす川校生 |

| 重点指導事項                                                                               |                                                                                 |                                                                      |                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 『かかわる』                                                                               | 『もどめる』                                                                          |                                                                      | 『はたす』                                                                                                                   |
| ㊦ かかわり合いを大切にする                                                                       | ㊦ 「わかるまで努力する」                                                                   | ㊦ 「先々まで見通す」                                                          | ㊦ 郷土を大切にする                                                                                                              |
| 視点                                                                                   | 視点                                                                              | 視点                                                                   | 視点                                                                                                                      |
| ○さまざまな人とのかかわりを通してコミュニケーション能力をはぐくみ、自己理解や他者理解を深化させる。<br>○集団や組織の中で、よりよい人間関係を築く力や社会性を養う。 | ○学校で学ぶ知識と、社会や職業との関連を実感させ、わかるまで努力させることにより、わかる喜びや達成感を味わわせ、わかるまで粘り強くなることにある資質を育てる。 | ○自らの進むべき未来を見据えて、社会に役立つ人間として自分で考え行動するなど自立心を持ち、自らの在り方生き方について主体的に探求させる。 | ○町内の各学校及び各団体との交流やボランティア活動をとおり、積極的に地域に関わることで、自己有用感を高めさせ、自分に自信を持たせる。<br>○地域貢献をとおり、コミュニケーション力、正義感、責任感を高め、積極的に行動できる人間を育成する。 |

| 各教育活動における取組の観点 |                                                                                                                                 |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 各教科            | ○「学び直し」をとおり、学ぶ意欲と自信を回復させ、自己有用感を高める。各教科の知識・技能を学ぶ過程で、その知識・技能と社会とのかかわりや職業との関連について取り上げる。                                            |
| 道徳             | ○教育活動全体をとおり、人や社会とのかかわり、自分の在り方や生き方、社会で果たすべき役割などの考えを深め、望ましい職業観を養うよう支援する。                                                          |
| 総合的な学習の時間      | ○大学や民間企業から講師を招いての進路講話、インターンシップ、卒業生と語る会といった進路行事やそれらについての作文、小論文の指導等をとおり、コミュニケーション能力をはぐくみ、自己理解や他者理解を深化させるとともに、よりよい人間関係を築く力や社会性を養う。 |
| 特別活動           | ○学校生活が集団でのルールをもとに成り立つことを学び、集団の構成員として自覚し、行動できる能力をはぐくむ。<br>○生徒会行事の企画・運営や自主的な活動をとおり、協力や奉仕の精神を養い、安全によりよく生きるための力をはぐくむ。               |
| その他            | ○部活動において、心身を鍛え、自律・協調・奉仕の精神や態度を養うとともに、困難に立ち向かいそれに打ち勝つ体験を積ませる。                                                                    |

| 各学年の取組内容 |                                                                                                                                                  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1年       | ○学校生活をとおして、地域社会での自分の役割を果たせるように基本的な学力や基本的な生活習慣を育てる。<br>○学校行事や学年HRによって生徒相互の信頼関係を築き、社会性や協調性を身につけさせる。<br>○学年団と保護者・生徒との信頼関係を築き、自分の進むべき未来を探求する力をつけさせる。 |
| 2年       | ○学校内外での活動をとおり、生徒相互・生徒教員間の信頼関係・協調性を深めるとともに、コミュニケーション能力や自立心・責任感などの社会人にむけて必要な能力を高める。<br>○基礎学力の向上を図るとともに、行事や部活動等、教育活動全体をとおり、進路意識を高める指導を行う。           |
| 3年       | ○各教科の基礎基本と一般常識をしっかり身につけさせる。<br>○社会人としての礼儀、生活ルールを確立させる。<br>○高校3年間の志教育の成果として、希望する進路の達成が叶うように指導する。                                                  |

|                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 家庭との連携                                                                                                                                                |
| ○家庭訪問、三者面談、授業参観や学校公開、PTA行事広報等をとおり「志教育」についての主旨を説明し、協力を呼びかける。<br>○生徒の将来の生き方・あり方について、保護者と十分に話し合い、家庭と学校が共通の認識を持って、生徒の望ましい社会的自立のかたちを考え、その実現のために協力して指導にあたる。 |

|                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 地域・企業との協働                                                                            |
| ○福祉施設での奉仕作業、農協まつり・ボランティアサマーフェスタへの協力、社会福祉協議会と連携した雪かきボランティアへの参加等を通し地域社会の一員としての自覚をもたせる。 |